Урок русского языка

в 5 «А» классе по теме

«Правописание *о* и *ё* после шипящих и *ц*»

учитель Долбенко Ю.В.

**Цели урока :**

        повторить  правописание о ё после шипящих в именах существительных и прилагательных;

        закрепить орфографические и пунктуационные навыки;

        способствовать развитию интереса к предмету.

**Ход урока**

**1.     Организационный момент.**

- Ребята! Сегодня мы отправляемся в путешествие. Я приглашаю вас в далёкую и загадочную страну Лингвистику. Это государство расположено между двумя океанами : океаном Знаний и океаном Умений.

**2.Проверка домашнего задания.**

А как же мы попадём в нашу загадочную страну? Ребята, мы полетим на самолёте. А в конце путешествия всех ожидают награды (перечислить). Мы не можем с вами взлететь, потому что у нас остался лишний багаж- домашнее задание.

Упражнение 78

Молодцы, ребята, справились с домашним заданием. Теперь мы можем лететь в волшебную страну.

**3.**     **Словарная  работа.**

- Нам во время путешествия понадобятся некоторые слова. Вспомним их написание.(1 человек у доски)

**Пут…шествие, м…ршрут, в…л…с…пед, к…рабль, п…ссаж…ры, б…лет, ка(с, сс)а, орф…гра(м, мм)а, м…рфема, с…молёт.**

**4.Фронтальный опрос.**

**-**Объясните мне значение двух слов: орфограмма и морфема.

- С каким правилом , ребята, мы знакомились на последних уроках? Правильно, с правописанием о и ё после шипящих и ц .

- А в каких морфемах ? Да, в корне слова, в суффиксе и окончании .

-А как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня на уроке?

Мы будем закреплять навыки правописания о и ё после шипящих в корне слова, в суффиксе и в окончании имён прилагательных и существительных.

**5.**     **Путешествие по области Словообразование.**

- Итак, перелёт завершён. Самолёт приземлился в области Словообразование городе Частисловске. Жители города – Части слова. Они живут в разных микрорайонах : Приставок, Суффиксов, Корней, Окончаний, Основ. Ежемесячно здесь происходит грандиозный праздник Великого Словообразования, где Части слова образуют самые различные слова, строго наблюдая за тем, чтобы в слово не закралась ошибка.

       Законы в области очень строгие : за ошибку в корне – штраф, за ошибку в приставке и суффиксе – арест, а за ошибку в окончании следует вечная ссылка на озеро Нулевого окончания, где нет ни рыбы, ни дичи, ни ягод, ни сладостей, ни телевизора.

      Поэтому туристам надо помнить некоторые правила. И сейчас вам предстоит доказать их знание. На въезде в город стоит знак с непонятной схемой. Ребята, объясните мне, пожалуйста, что она обозначает.

Ж Жёлудь (желудёвый)

Ш Ё Шёлк (шелка)

Ч Чёрточка (черта)

Щ Щёчка (щека)

**6.**     **Район Корень**

Мы вошли в город и продолжаем свой путь. И первый район , который мы посещаем, -это район Корень. Здесь свирепствуют орфографические вирусы, они очень опасны. Чтобы благополучно перейти этот район, вам предстоит выполнить следующее задание.

**А)Задание (написано на доске) :**

Вставить пропущенные буквы, объяснить написание

Деш…вый-

Пш…нка-

Крыж…вник-

Ч…рствый-

Обж…ра-

Ш…рох-

Ж…лтый-

Щ…голь-

Ж…рдочка-

**Б)Заменить словосочетания синонимами, записать их** (самостоятельно, по парам 2 минуты)   
1) Место соединения сшитых кусков (Шов)

2) Профессиональный наездник на  скачках. (Жокей)

 3)Водитель машины. (Шофер)

4) Мельничный круг для размола зерна (Жёрнов)

 5)Плод дуба. (Жёлудь)

6)Цирковой актер. (Жонглер)

7)Сильное потрясение. Шок)

8)Глушь, захолустье(Трущоба)

9)Тонкая верёвка (Бечёвка)

Какое правило помогло вам справиться с заданием?

5.Физкультминутка

Буратино

**7. Район Cуффикс**

Следующий район, в который мы входим, это район Суффикс.

а)Работа с учебником-упражнение 80 по вариантам 1 и 2 предложения(2 минуты).-2 человека задание по карточкам.

б)На доске написаны словосочетания, подобрать антонимы

пример: старый верблюд- молодой верблюжонок

Крепкая рука, новая одежда, грустная девочка, огромный медведь, большой скворец, длинная рубашка, глубокая река, широкая юбка.

**8.**     **Район Окончание**

**-**И с этим заданием вы справились. Мы вступаем в конечный пункт нашего путешествия Окончание .

А)Записать предложения, разобрать по членам.

Наденька зябко ёжилась под холодным резиновым плащом.

Тихие долины полны свежей мглой.

Б)Посмотрите, ребята, какая беда приключилась в нашем волшебном городе: все слова перемешались и теперь не знают. Кто в каком районе живёт. Помогите нашим героям найти свой дом. 1 ряд находит слова в корне, 2 ряд- в суффиксе, 3 ряд- в окончании

Печёнка, ковшом, собачонка, баржевый, пейзажем, шёрстка, пшеницей, борщовый, чёлн, рощей, чокаться, родничок, пижон, щёлкнуть, кольцом.

**9.**     **Итоги урока**

**-** Чем мы сегодня занимались? Что повторили?

**-**Наше путешествие подошло к концу, каждый ученик получает награду.

**10.Домашнее задание :** упр.76