Учитель: Зайцева Н. Е.

Урок математики в 3 классе по теме:

«Закрепление таблиц умножения и деления»

Цели: закрепить навыки табличного умножения и деления;

упражняться в решении задач изученных видов;

развивать навыки устного и письменного счёта;

пробуждать интерес к предмету через дидакти-

ческую игру.

Ход урока

1. Организационный момент

Долгожданный дан звонок –

Начинается урок!

Тут затеи и задачи,

Игры, шутки, всё для вас!

Пожелаю вам удачи –

За работу, в добрый час!

- Сегодня на уроке у нас присутствуют гости . Давайте улыбнёмся и поприветствуем наших гостей. Пожелаем друг другу удачи.

1. Сообщение темы и целей урока

- Ребята, сегодняшний урок мы начнём с музыки. А вы прослушав фрагмент записи, подумайте, о чём пойдёт речь на уроке.

( Звучит запись «Дважды два четыре»)

- Итак, кто мне подскажет тему урока?

( Закрепление таблиц умножения и деления)

- Правильно, ребята.

Таблица умножения,

Достойна, уважения.

Её должны мы чётко знать,

Чтобы быстро вычислять.

- На предыдущих уроках вы изучали таблицы умножения и деления. Сегодня нам эти знания пригодятся, потому что мы попадём в сказку, где нас ждёт много испытаний.

Итак, начнём.

- Жил-был Иван-Царевич. И была у него невеста Елена Премудрая.

(Учитель прикрепляет на доску рисунки Ивана и Елены)

Однажды гуляли они в роще, задачки решали. И мы с вами немного порешаем.

1. Учитель приглашает к доске для индивидуальной работы.

Два ученика работают у доски.

Высота сосны – 15м

Высота ёлки – 3м

Во сколько раз ёлка ниже сосны?

Длина прямоугольника – 12 см

Ширина - ?, в 3 раза меньше

Периметр - ?

- Пока ребята выполняют задания, мы с вами проведём математическую разминку.

1. Какое число следует при счёте за числом 483, 501?

2. Какое число предшествует при счёте числу 216, 186?

3. Решите цепочку примеров

32+8+100-30+4-14-40+300=360

4. Расскажите всё, что знаете о числе 360

(трёхзначное; 3 сотни,6 десятков; предыдущее 359; последующее 361; сумма разрядных слагаемых 300+60)

1.Двое шустрых поросят

Так замёрзли, что дрожат

Посчитайте и скажите

Сколько валенок купить им? (2 х 4=8)

2. Три котёнка вечерком,

Заглянули к кошке в дом –

Свяжи-ка, нам носочки,  
 Из шерсти, что в клубочках.

Помогите сосчитать,

Сколько надо ей связать? (4 х 3=12)

- Молодцы! Со всеми заданиями справились. Проверим как наши ребята, которые работали самостоятельно, справились со своими заданиями.

( Учитель вместе с ребятами проверяет работу учащихся и оценивает).

- Вдруг налетел вихрь и унёс Елену. Опечалился Иван-Царевич, упал на землю, залился горючими слезами. А берёзка над ним шелестит : « Не плачь, добрый молодец, найдёшь ты свою невесту в невиданной стране. Всё там подчинено законам математики.

А вот кто правит этой страной, вы узнаете решив примеры .

( Открывается разрезанный на 10 частей портрет Кощея Бессмертного обратной стороной)

- Читаем пример, называем ответ.

(Появляется рисунок Кощея Бессмертного)

- Вот кто приказал похитить Елену Премудрую!

Поможем Ивану-Царевичу?

(Поможем)

Отправился Иван-Царевич в далёкий путь. Долго ли, коротко ли шёл он, на пути встретилась река, моста - нет. Только верёвка с одного берега на другой протянута, а на верёвке той задания, необходимо решить уравнения. Справится с ними Иван – значит, удержится на верёвке и пройдёт через реку.

(Обращается внимание на соблюдение орфогр. режима)

Х\*5=45 27:х=3

- Обрадовался Иван, что благополучно миновал реку. Но прежде чем идти дальше решил немного размяться.

Физкультминутка.

Мы немного отдохнём, встанем, глубоко вдохнём

(встали, потянулись)

Руки в стороны, вперёд, мы на пляже, солнце жжёт.

Побежим скорее в реку, окунёмся, поплывём.

Ах, какая благодать!

Но и меру надо знать.

Побежим скорее в класс, там дослушаем рассказ.

За рекой – лес. Лесная тропинка привела Ивана к избушке на курьих ножках. Вошёл он в избу и видит, сидит на лавке Баба-Яга с учебником математики в руках. Увидела Царевича и говорит :

«Знаю, зачем пришёл. Но сначала помоги мне разобраться с примерами . Умножать я умею, и складывать, и вычитать вроде тоже, а вот результат получается неправильный.»

- Без вашей помощи Ивану не обойтись. Поможем?

( Примеры выполняются по вариантам)

1ряд – 1 вариант

39-15:5

7 х (12-4)

2 ряд – 2 вариант

56-4 х 9

8 х (25-20)

3 ряд – 3 вариант

30-16:2

10:(11-9)

- Вот теперь ,- говорит Баба-Яга - могу дать тебе волшебный клубочек, который укажет дорогу к Кощею.

- Нет,- говорит Царевич, - мне надо быстрее. Дай, мне лучше ступу.

- Что ж, бери. Да только вместо топлива работает она на «математическом ускорителе». Если правильно решишь задачу,

то ступа может взлететь. Итак, приготовились.

Решение задачи по схеме (устно)

Кощей Бессмертный, Баба-Яга и Змей Горыныч выпили сорокаведёрную бочку пепси-колы. Кощей выпил 6 вёдер,

Баба-Яга – 4, а остальное честно разделил между собой трёхголовый Змей Горыныч. По сколько вёдер пепси-колы досталось каждой голове?

- Поблагодарил Иван-Царевич Бабу-Ягу, сел в ступу и через полминуты приземлился около огромного камня, который лежал на развилке дорог. Вылез Иван из ступы и призадумался, по какой дороге идти. Видит, на камне написаны два выражения. Понял Иван, что надо их сравнить и идти в ту сторону, где выражение имеет большее значение.

Давайте же поможем Ивану. Читаем выражение, сравниваем.

36:9…36:6

Обрадовался Иван, что нашёл нужную дорогу. И вскоре оказался возле замка Кощея.

- За невестой пришёл, добрый молодец? Давай мирно договоримся. Задам я тебе всего одну задачу. Решишь её, забирай Елену, а не решишь – голова твоя с плеч. Делать нечего. Согласился Иван. Итак, задача Кощея Бессмертного:

«Видишь ты, что замок у меня большой, но состоит всего из трёх залов. Длина первого зала – 50м, второго – в 5 раз меньше, а третьего - на 28м больше, чем второго. Сколько метров длина третьего зала?»

- Что известно в задаче?

(учитель вызывает к доске учащихся по одному, чтобы составить краткую запись).

I – 50 м

II - ?, в 5 раз меньше

III - ?, на 28м больше, чем II

- Чтобы ответить на главный вопрос задачи, какие две величины мы должны знать?

( Длину 1 зала и длину 2 зала)

- Что из этого мы знаем, а что неизвестно?

(Знаем длину 1 зала, но не знаем длину 2)

- Каким действием можем узнать длину 2 зала?

(Делением: 1) 50:5=10(м)-длина 2 зала)

- А теперь можем ответить на главный вопрос задачи?

(Да)

- Что для этого мы должны сделать?

2) 10+28=38(м) – длина 3 зала.

Давайте, устно составим выражение (50:5)+28=38(м)

- Молодцы! Выручили Царевича. Тут же открылась потайная дверь и вышла оттуда Елена Премудрая.

Стал Иван рассказывать о своих приключениях, о том с какими трудностями ему пришлось встретиться. А Елена стала восхищаться Иваном и спросила, может ли он выполнить ещё её задание, трудное, с математическими терминами.

(Работа с тестами)

- Перед тем как начать работу, давайте ещё раз вспомним, какие действия прячет предлог **В**? Предлог **НА**?

Приступайте к работе.

- Помогли Царевичу. Отправились они с Еленой домой, в своё царство. Сыграли свадьбу и стали жить в мире и согласии.

Подведение итогов урока.

- Вот и закончилась сказка. Понравилась она вам?

А урок математики понравился?

Чему учились мы сегодня?

Рефлексия

Островки чувств.

- Спасибо за работу!