Урок математики во 2-м классе по теме:

«Закрепление таблиц умножения числа 2 и на число 2»

Цели:

закрепить знания табличных случаев умножения числа 2 и на число 2;

закрепить умение решать составные задачи;

развивать технику счёта;

пробуждать интерес к предмету через дидактическую игру.

Оборудование:

рисунки: внучки, внука, бабушки, дедушки, яблони с яблоками, печки,

избушки, Бабы-Яги.

Ход урока

I . Организационный момент

Ты улыбкой, как солнышком брызни,

Выходя поутру из ворот.

Понимаешь, у каждого в жизни

Предостаточно бед и забот.

Разве любы нам хмурые лица,

Или чья-то сердитая речь?

Ты улыбкой сумей поделиться

И ответную искру зажечь.

Подарите улыбки нашим гостям.

Подарите улыбки друг другу.

Подарите улыбки мне.

II. Сообщение темы и целей урока.

Учитель. Ребята, уроки математики мы всегда проводим в напряжённой работе. Чем мы занимаемся?

( Считаем, решаем задачи, работаем с геометрическим материалом, развиваем

логику, знакомимся с новыми темами)

Учитель. И одной из последних тем, с которой мы уже познакомились, была таблица умножения числа 2. Выучили мы её, знаем, но несмотря на это, всё-таки иногда допускаем ошибки, а это значит, что начать знакомство с новым материалом мы пока не можем.

- Как же будет звучать тема нашего урока, как вы думаете?

( Закрепление)

- Да, сегодня на уроке мы закрепим ваши знания таблиц умножения числа 2

и на число 2, а также продолжим решать задачи, развивать технику счёта.

Но урок у нас будет необычным. Я расскажу вам сказку «Гуси-лебеди».

Итак, начнём.

- Жили-были дед да баба.

(Учитель прикрепляет на доску рисунок деда и бабы).

-Были у них внучка да внучок маленький Ванюша.

(Учитель прикрепляет на доску рисунки внучки и внучка Ванюши).

- «Внучка,- говорили бабка с дедом,- мы поедем на базар. Не ходи со двора,

береги Ванюшу. А мы тебе подарки привезём»!.

(Учитель убирает с доски рисунки деда и бабы.)

- Уехали баба с дедом, а внучка позабыла, что ей наказывали, посадила Ванюшу на травку, а сама убежала с девчонками играть.

(Учитель убирает с доски рисунок внучки).

- А Вани скучно стало. Стал он от скуки считать.

III. Устный счёт.

Учитель приглашает учащихся к доске для индивидуальной работы.

Три ученика решают у доски.

1-е задание

Вставь пропущенные числа:

2 м = дм

50 см = дм

3 дм 8 см = см

1ч 10 мин = мин

93 ед. = дес. ед.

2-е задание

Сравни:

2\*6+40 60-8

5\*2+20 40-10

2\*7+16 90-50

3\*2+ 50 75-15

3-е задание

Составь задачу по условию и реши её:

Яблок – 38 кг }

Груш - ? на 18 кг > } ?

Учитель. Пока ребята выполняют задания, мы с вами проведём математическую разминку.

Весёлые задачки:

1.Двое шустрых поросят

Так замёрзли, что дрожат

Посчитайте и скажите

Сколько валенок купить им? (2\*4=8)

2. Три подружки – три сестрицы

Заплели по две косицы

Задаю я вам вопрос:

Сколько получилось кос? (3\*2=6)

3. По траве бежал котёнок,

А за ним бежал щенок.

Кто, ребята, сосчитает,

Сколько там бежало ног? (2\*4=8)

Учитель. А теперь поиграем в игру хлопки. (Сотни, десятки, единицы).

Числа: 223, 441, 356, 137.

Дополнительно.

Математический диктант:

1. На какое число надо умножить 7, чтобы получилось 14? (На 2)
2. Первый множитель 2, второй множитель 4. Найдите произведение. (8)
3. Первое слагаемое 20, второе слагаемое 35. Найдите сумму. (55)
4. Уменьшаемое 90, вычитаемое 50. Найдите разность. (40)
5. Назовите наименьшее двузначное число. (10)
6. Назовите наибольшее двузначное число. (99)
7. Назовите наименьшее трёхзначное число. (100)

- Молодцы! Со всеми заданиями справились. А теперь проверим, как наши

ребята, которые работали индивидуально, справились со своими заданиями.

(Учитель вместе с ребятами проверяет работу учащихся и оценивает).

Учитель. Посчитал Ванюша, повеселел. Но вдруг, налетели злые гуси-лебеди.

Подхватили мальчика и унесли. А кто приказал им это сделать, мы узнаем, решив примеры.

(Открывается разрезанный на 8 частей портрет Бабы-Яги обратной стороной.)

- Выходим к доске, читаем пример, называем ответ и переворачиваем

карточку.

(Появляется рисунок Бабы - Яги).

Учитель. Вот кто похитил нашего Ванюшу! Поможем сестрице спасти братца?

(Поможем!)

- Чтобы начать наш путь, нужно установить закономерность и найти лишнее число.

На доске:

3 6 9 12 15 18 20 24

(Лишнее число 20, потому что каждое число увеличивается на 3. Вместо числа 20 должно быть 21).

Физкультминутка

Учитель. Вы много трудились, пришла пора отдохнуть.

Мы немного отдохнём, встанем, глубоко вздохнём (встали, потянулись)

Руки в стороны, вперёд, мы на пляже, солнце жжёт. Побежим скорее в реку,

окунёмся, поплывём. Ах, какая благодать! Но и меру надо знать. Побежим скорее

в класс, там дослушаем рассказ.

IV. Закрепление пройденного.

Учитель. Мы в пути. А на пути у нас яблонька.

(Учитель прикрепляет на доску яблоньку).

- Давайте попросим яблоньку показать нам дорогу к Бабе-Яге- Яблонька, яблонька покажи нам дорогу к Бабе-Яге.

Яблонька: Покажу, если съедите мои яблочки. Яблочки у меня не простые –волшебные. Чтобы яблочко съесть, надо составить выражение по схеме и найти его значение.

( На доске рисунок яблоньки с яблоками, а на яблоках с обратной стороны записаны схемы выражений).

Учитель. Срываем «яблочки», составляем выражение, записываем на доске и с объяснением решаем.

Вызываются учащиеся.

- Остальные ребята записывают выражения в своих тетрадях.

Тетрадь наклонно положу,

Ручку правильно держу,

Сяду ровно не согнусь,

За работу я возьмусь.

(Обращается внимание на соблюдение орфографического режима).

2\*10+55

43- 6\*2

2\*8+73

Учитель. Идём дальше. На нашем пути печка.

(Учитель прикрепляет к доске рисунок печки)

- Печка, печка, покажи нам дорогу к Бабе-Яге.

Печка: Покажу, если съедите мои пирожки. Пирожки не простые, а с трудной задачей.

Учитель. Так. Посмотрим. Возьмите каждый по пирожку, прочитайте задачу.

(Учитель из-за заслонки достаёт рисунок пирожка, на котором записана задача).

Задача:

Когда из ящика взяли 15 кг яблок, то в нём осталось 2 раза по 7 кг.

Сколько килограммов яблок было в ящике?

- Что известно в задаче?

(Учитель вызывает к доске учащихся по одному, чтобы составить краткую запись).

Взяли-15 кг

Осталось- 2 раза по 7 кг

Было – ?

- Чтобы ответить на главный вопрос задачи, какие две величины мы должны знать?

( Сколько взяли и сколько осталось).

- Что из этого мы знаем, а что не знаем?

(Знаем, что взяли 15 кг, но не знаем сколько осталось).

- Каким действием можем узнать сколько кг яблок осталось, если известно, что их осталось 2 раза по 7 кг?

(Сложением:7+7 или умножением: 7\*2).

1)7\*2=14 (кг)- осталось.

2)15+14=29 (кг) – было.

Ответ: 29 кг яблок.

Давайте устно составим выражение (7\*2)+15=29 (кг)

Учитель. Молодцы! Справились мы с этим заданием.

Идём дальше. А вот и избушка Бабы-Яги.

- Ребята, давайте скажем: «Баба-Яга! Отдай нам Ванюшу!»

(Дети хором повторяют слова учителя).

Баба-Яга. Отдам. Но сначала самостоятельно выполните задания на карточках.

(У учащихся на партах карточки разных цветов, в зависимости от цвета дано задание).

Учитель. Молодцы, ребята! Вы спасли Ванюшу. А за это вам дед с бабкой гостинцы привезли.

v. Подведение итогов урока. Рефлексия.

Учитель. К сожалению, наш урок подходит к концу. Вам понравился урок? А что вам понравилось?

Островки чувств.

- Спасибо за работу!