**Государственное учреждение образования «Добрушский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этап урока |  |
| 1 | При опросе | -Создание атмосферы доброжелательности  -Увеличивать время подготовки у доски, ставить наводящие вопросы, давать примерный план ответа.  -Разрешать пользоваться наглядностью, дополнительными материалами  -Предоставление примерного плана ответа  -Поощрять малейшие успехи (похвала, подбадривание)  -Анализировать и систематизировать ошибки учащихся, концентрировать внимание на их устранении. |
| 2 | Изложение нового материала | - Поддержание интереса к теме через использование различных методов объяснения  -Частое обращение с вопросами для проверки степени понимания основных элементов излагаемого материала  -Привлечение детей в качестве помощников  -Привлечение к высказываниям, организация атмосферы диалога  -Приучать детей задавать вопросы, если они испытывают затруднения в усвоении нового  -Многократное повторение |
| 3 | Самостоятельная работа на уроке | -Делить сложные задания на этапы  -Ссылки на аналогичные задания, необходимые формулы, правила  -Планирование деятельности (составление плана самостоятельно или по образцу , работа по готовому плану)  -Отмечать положительные моменты  -Инструктирование об алгоритмах действий, использование карточек консультаций с планом действий  -Обязательная проверка (в т.ч. самопроверка, взаимопроверка)  -Стимулирование самостоятельных действий  -Дифференцированные задания  -Предупреждение о возможных затруднениях  -Стимулировать постановку вопросов учителю при затруднениях |
| 4 | Выполнение д/з | - Подробно объяснять, как выполнять задания  -Дифференциация объема и помощи  -Проверка всех домашних заданий, регулярный опрос  -Исключать перегрузку |
| 5 | Стимулирование учебной деятельности  (на всех этапах урока) | -Поощрение  -Создание ситуаций успеха( подбор заданий, адекватных способностям детей, ситуации личного выбора)  -Эмоциональный комфорт, доброжелательность  -Вера в способности любого ученика (оптимистический прогноз) |

**Работа учителя с учащимися с особенностями психофизического развития на разных этапах урока**

Заместитель директора ГУО «Добрушский РЦКРОиР» Л.В.Гришелёва