**Государственное учреждение образования «Добрушский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этап урока |  |
| 1 | При опросе | -Создание атмосферы доброжелательности-Увеличивать время подготовки у доски, ставить наводящие вопросы, давать примерный план ответа.-Разрешать пользоваться наглядностью, дополнительными материалами-Предоставление примерного плана ответа-Поощрять малейшие успехи (похвала, подбадривание)-Анализировать и систематизировать ошибки учащихся, концентрировать внимание на их устранении. |
| 2 | Изложение нового материала | - Поддержание интереса к теме через использование различных методов объяснения-Частое обращение с вопросами для проверки степени понимания основных элементов излагаемого материала-Привлечение детей в качестве помощников-Привлечение к высказываниям, организация атмосферы диалога-Приучать детей задавать вопросы, если они испытывают затруднения в усвоении нового-Многократное повторение |
| 3 | Самостоятельная работа на уроке | -Делить сложные задания на этапы-Ссылки на аналогичные задания, необходимые формулы, правила-Планирование деятельности (составление плана самостоятельно или по образцу , работа по готовому плану)-Отмечать положительные моменты-Инструктирование об алгоритмах действий, использование карточек консультаций с планом действий-Обязательная проверка (в т.ч. самопроверка, взаимопроверка) -Стимулирование самостоятельных действий-Дифференцированные задания -Предупреждение о возможных затруднениях-Стимулировать постановку вопросов учителю при затруднениях |
| 4 | Выполнение д/з | - Подробно объяснять, как выполнять задания-Дифференциация объема и помощи-Проверка всех домашних заданий, регулярный опрос-Исключать перегрузку |
| 5 | Стимулирование учебной деятельности(на всех этапах урока) | -Поощрение-Создание ситуаций успеха( подбор заданий, адекватных способностям детей, ситуации личного выбора)-Эмоциональный комфорт, доброжелательность-Вера в способности любого ученика (оптимистический прогноз) |

**Работа учителя с учащимися с особенностями психофизического развития на разных этапах урока**

Заместитель директора ГУО «Добрушский РЦКРОиР» Л.В.Гришелёва